

De Spiegel

Openbare Basisschool De Spiegel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Spiegel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Spiegel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Spiegel
Brikstraat 6
1503BK Zaandam

☎ 0756164781
🌐 <http://www.obsdespiegel.org>
✉ info@obsdespiegel.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Kuiper	m.kuiper@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6222
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 213

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS De Spiegel is een veilige en betrokken school voor alle leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zijn er voor ouders die het beste willen bereiken voor hun kind. Wij dagen de kinderen en de medewerkers uit om hoge ambities waar te maken. Samen maken we ons sterk voor goede leerprestaties, taal- en talentontwikkeling. De Spiegel biedt openbaar onderwijs. Wij stellen daarmee de school open voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras en geslacht. Ieder kind is van harte welkom om kennis te maken met en te leren van andere kinderen in een ontmoetingsplaats van verschillende culturen, denkbeelden en zienswijzen.

Openbare basisschool De Spiegel:

- . zorgt voor onderwijs dat het beste uit uw kind haalt
- . biedt uw kind kansen zijn of haar talent te ontwikkelen
- . is veilig en uitdagend in sfeer en omgeving

Identiteit

Naast het thematisch werken onderscheiden we ons ook door de inzet van Verlengde Leertijd. Onze leerlingen gaan 2,5 uur langer naar school per week dan op een andere reguliere basisschool. In die 2,5 uur krijgen onze kinderen les van externe aanbieders. Deze lessen versterken ons onderwijsaanbod. Denk hierbij aan Hallo Muziek, judoles, de Codeerschool, De Bieb enz. Verder zorgen we ervoor dat we ook 2,5 uur intensiveren. Deze inzet ziet u terug met dubbele bezetting in de kleuterbouw en spelbegeleiding in de middagpauze.

Alle activiteiten (ons lesaanbod en het aanbod van de aanbieders) zijn binnen het vakgebied vooral gericht op taal. Op onze school neemt lezen en schrijven een belangrijke plaats in. We werken aan leesplezier, woordenschat, verbanden leggen en jezelf kunnen uiten op papier en op een podium. We werken met de methodes Blink Lezen en Blink Wereld. Alle themaboeken zijn op onze school beschikbaar en worden door veel leerlingen gewaardeerd. We zien terug dat de woordenschat van de kinderen vergroot wordt. Dat heeft ook een positieve weerslag op ons rekenonderwijs, waarin taal ook belangrijk is.

Op onze school maken we ook gebruik van de subsidie van 'de Rijke Schooldag'. Onze leerlingen gaan ieder thema op excursie. De excursies zijn een verrijking op het lesaanbod dat we op school hebben gegeven. Inmiddels zijn we al naar diverse musea geweest (o.a. Corpus, Naturalis, Verzetsmuseum, Wereldmuseum, strand schoonmaken in het kader van het milieu enz.)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met een peuteracademie. Leerlingen van 3,9 jaar stromen bij onze peuteracademie in. De leerlingen wennen en leren de routines aan zodat zij goed voorbereid in kunnen stromen in groep 1. Onze kleutergroepen zijn combinatie groepen 1-2.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee jaren dat een kind bij ons onderwijs krijgt, hebben we een evenwichtige verdeling gemaakt van alle vakken. Spelenderwijs leren de kinderen zich ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school heeft een evenwichtige verdeling gemaakt binnen de creatieve vakken en de cognitieve vakken. Daarbij is de extra tijd van de verlengde leertijd meegenomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Hal met podium
- Ouderkamer
- Tutor ruimte
- Werkplekken in de gangen

2.2 Het team

De leeftijdsopbouw van het team van obs De Spiegel verschilt niet veel van het landelijk gemiddelde. Qua leeftijd is het team mooi verdeeld. Op onze school willen we graag leren van elkaar. Door het verschil in ervaring en onderwijsinzichten kan het team van elkaars kwaliteiten profiteren. In Nederland krijgen scholen naar aanleiding van het leerlingenaantal formatie (=banen) toegekend. Verhoudingsgewijs is daarmee het aantal professionals op iedere school gelijk. Naast de groepsleerkrachten werken er op De Spiegel zes onderwijsassistenten en een tutor. Twee Zorgcoördinatoren en een team van specialisten (taal, rekenen, gedrag, VVE) ondersteunen het team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op dit moment zijn er geen invalleerkrachten beschikbaar. Dat houdt in, dat we bij zieke of een verlofaanvraag elkaar zoveel mogelijk intern opvangen. Als het echt niet mogelijk is om een leerkracht te vervangen, schakelen we over op thuisonderwijs. Een dagprogramma, instructiemoment en oefenmomenten binnen basispoort maken vast onderdeel uit van het lesprogramma dat thuis wordt gemaakt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Tinteltuin*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Aan het eind van schooljaar 2024-2025 heeft het team een beleidsplan Burgerschap geschreven. Aan het begin van schooljaar 2025-2026 ligt er een geactualiseerde kwaliteitskaart burgerschap.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we onze visie bepalen met betrekking tot digitale geletterdheid. Het doel is, om aan het eind van het schooljaar een beleidsplan af te hebben, inclusief een kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid'.

De groepen 3-8 gaan het Expliciet Instructiemodel (EDI) verder implementeren. Naast rekenen wordt dit model ook toegepast bij andere vakken. De leerkrachten van de groepen 1-2 gaan schooljaar 2025-2026 starten met een scholing EDI (toegepast op de groepen 1-2).

Gedrag blijft bij ons een speerpunt. We hebben de rust in de school verkregen door consequent gedrag te benoemen bij binnenkomst en naar buitengaan. Evenals het gedrag in de klas. Schooljaar 2025-2026 gaan we ons specifiek richten op de routines in de klas, zodat het pedagogisch klimaat voor iedere leerling veilig genoeg blijft om tot leren te komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Burgerschap is geen apart vak. Het onderwerp wordt structureel opgenomen in de jaarplanning en komt terug in ons onderwijsaanbod. In het beleidsplan burgerschap staat een complete planning van lessen, toegespitst op wat onze schoolpopulatie nodig heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsplan 2025 -2029 - SWV PO Zaanstreek

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Assistentie door onderwijsassistenten

We volgen de leerlingen en we kijken naar de onderwijsbehoefte die onze leerlingen hebben. N.a.v. observaties en gemaakte toetsen krijgen de kinderen structureel ondersteuning door één van bovenstaande specialisten. In de groep controleert de leerkracht na iedere instructie of de lesstof begrepen is. Is dat niet het geval, dan krijgt een kind direct verlengde instructie.

Leerlingen die structureel meer tijd of meer uitleg nodig hebben, kunnen uiteindelijk op een aparte leerlijn terechtkomen.

Mocht een kind meer verdieping nodig hebben, of minder tijd, dan krijgt het kind ook extra ondersteuning en verdiepende lesstof aangeboden. Wij kiezen er bewust voor om niet versneld door de stof te gaan, maar voor meer variatie, uitdaging en verdieping.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen ons onderwijsaanbod geven wij Kanjerlessen. Deze lessen zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Twee keer per jaar nemen we de Kanjerlijsten af. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf de lijst in. Op basis van de resultaten bespreken we met het hele team welke acties er gewenst zijn.

In de onderbouw (1-4) vullen de leerkrachten LOOQIN in. De uitkomsten hiervan worden ook met het hele team besproken. Daarna wordt een plan van aanpak opgesteld.

Naast deze lijsten vullen ook nog de Monitor Sociale Veiligheid in. De informatie die hierbij vrij komt vertalen we ook in het plan van aanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak staat vaak in relatie tot het domein Sociale Veiligheid. Onze leerlingen, die buiten school vaak veel hebben meegemaakt, vinden het lastig om op school tot een goede taakaanpak te komen. De gedragspecialist adviseert de leerkrachten hoe met dit gedrag om te gaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent lichamelijke opvoeding

Onze vakdocent lichamelijke opvoeding houdt zich voor alle groepen bezig met het Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling. Hij is ook gespecialiseerd in de fijne motoriek. Op school zijn voldoende materialen aanwezig om tijdens en na de gymles bezig te zijn met bewegen, waarbij zowel de grove motoriek als de fijne motoriek geoefend wordt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zijn geen specialisten aanwezig die zich specifiek bezighouden met het aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging. We houden ons aan een medicijnprotocol, waarin afspraken zijn opgenomen over het toedienen van medicatie en het uitvoeren van medische handelingen.

Op school zijn voldoende BHV bezig om bij calamiteiten ingezet te worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In overleg met onze schoolondersteuner en specialisten van het dienstencentrum van Zaan Primair kunnen wij al veel als het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wij proberen deze leerlingen zo lang mogelijk op onze school te houden. Op het moment dat we echt niet meer kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we met ouders samen kijken naar andere oplossingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

We werken met een leerlingenraad. Zij hebben zich nog niet beziggehouden met het vaststellen van de basisondersteuningvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. We hebben ze (nog) niet betrokken bij specifieke inrichting van werkplekken in de school, maar wel al stappen gezet op gebruik van individuele hulpmiddelen, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling (denk aan wiebelkussens, fietsstoelen, voetelastieken aan de tafel enz).

Extra informatie

Dienstencentrum Zaan Primair

Als **anders** mag, **kan** alles

'Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair.

Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie.

Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt'.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt gebruik gemaakt van De Kanjertraining. Alle teamleden zijn geschoold en bevoegd om alle lessen te geven. Naast deze methodiek hebben we op school een gedragsprotocol. Aan het begin van het schooljaar bespreken- en ondertekenen we het protocol en stellen de kinderen zelf vast welke klassenregels voor hen belangrijk zijn. Dit brengt rust in de school.

De leerkrachten zijn bekend met het gedragsprotocol van Zaan Primair en leven dit na. Op schoolniveau werken we met een werkklimaat overeenkomst, dat door iedereen is ondertekend. De school heeft een gedragspecialist, een anti-pest coördinator en twee vertrouwenspersonen.

Incidenteel komt het voor dat er spullen wegraken of dat kinderen op school komen met verboden voorwerpen (denk aan een vape, een mes, wat vuurwerk of iets dergelijks). In dat geval laten wij de kinderen hun tas openen of hun zakken leegmaken. We informeren altijd de ouders als dit aan de orde is geweest en gaan met de ouder en het kind in gesprek.

In de bovenbouw geven wij aan het begin van het schooljaar lessen die betrekking hebben op online pesten en de gevolgen daarvan. Ook stellen we het gebruik van social media en het op tijd aangeven van je grenzen aan de orde.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Om het jaar vullen leerlingen, ouders en personeelsleden het tevredenheidsonderzoek in. In januari 2024 is voor de laatste keer de vragenlijst ingevuld. In overleg met het team en met de MR wordt gekeken naar aandachtspunten. Deze punten worden opgenomen in het (meer) jaarplan.

Op De Spiegel werken we met vertrouwenspersonen en met aandachtfunctionarissen. Zij zorgen er voor dat het onderwerp op de agenda blijft komen.

Op school werken we met de Kanjermethode. Een methode voor sociaal-emotioneel leren. De leerkrachten vullen twee keer per jaar de vragenlijst in en vanaf groep vijf vullen de leerlingen zelf de lijst in. Kanjer geeft handelingsadviezen naar aanleiding van de scores. De adviezen volgen we op. Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 wordt LOOQIN ingevuld. Een leerlingvolgsysteem dat de kinderen volgt en dat handelingsadviezen genereert. LOOQIN worden op alle scholen van Zaan Primair afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vloeimans	n.vloeimans@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Brand	d.brand@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Looze	l.looze@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners als het gaat om de stimulering van de ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn samen verantwoordelijk voor de groei van de kinderen. We werken volgens het principe van ouderbetrokkenheid 3.0. Een programma waarbij ouders structureel d.m.v. een kennismakingsochtend, gespreksarrangement, rapportfolio van het kind, kijkdagen in de klas worden betrokken bij het onderwijsaanbod en de vele activiteiten die we als school organiseren.

Voor ouders in de kleuterbouw is het programma VVE thuis beschikbaar.

Dit schooljaar onderzoeken we of we de thuisbetrokkenheid kunnen verhogen door ook de ouders van de groepen 3 t/m 8 erbij te betrekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ieder jaar houden we een informatie middag waarbij we vertellen welk onderwijsaanbod in iedere groep wordt aangeboden en waar dat jaar de nadruk gaat krijgen. over de laatste schoolontwikkelingen. We vertellen ook wat de verschillende specialisten (taal- en rekeningspecialist, gedragspecialist, I-coach, zorgcoördinatoren en de brugfunctionaris) bij ons op school doen.

Iedere week stuurt de leerkracht een bericht via de Schoolpraat app, waarin staat waar we de afgelopen week aan hebben gewerkt en waar ouders thuis met hun kind mee kunnen oefenen.

Twee keer per jaar, na de Cito toetsen publiceren we de rapportfolio's van de kinderen. Ouders zijn altijd welkom om tussen deze momenten door de methodegebonden toetsen in te zien. Alle ouders maken gebruik van een gesprekarrangement. Dat arrangement bestaat uit een startgesprek aan het begin van het schooljaar en een aantal gespreksmomenten op maat.

De oudergeleding van de MR schrijft na iedere vergadering een verslag en houden ook op die manier de ouders op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken met een leerkracht als zij met vragen zitten of iets willen overleggen.

Klachtenregeling

Als er iets niet naar wens verloopt, kan een ouder dit aangeven bij de leerkracht. Eventueel kan de zorgcoördinator of de brugfunctionaris ondersteunen bij het oplossen van het probleem.

In het geval dat een ouder er niet uitkomt met de leerkracht, kunnen zij in gesprek gaan met de directie. Gelukkig komt dit niet zo vaak voor.

Indien een ouder of een kind zich niet voldoende gehoord voelt, kunnen zij ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van school of met de vertrouwenspersoon van Zaan Primair. De namen en contactgegevens staan op de laatste pagina van onze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Helpen in de klas, rijden tijdens excursies enz.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulpouder:

Ouders die het leuk vinden om incidenteel te helpen in de groep, zetten wij graag in als hulpouder. Denk hierbij aan het helpen bij knutselen, rijden tijdens een excursie, meelopen met de wandeltocht, schillen van fruit enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen, Excursies, Thema-afsluitingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen de ouders ook om een bijdrage van € 35,00 om een schoolreisje te organiseren. Kunnen ouders dit niet opbrengen, dan zorgt de school ervoor dat het kind toch mee kan op schoolreis.

In onze schoolgids staat opgenomen dat de ouderbijdrage vrijwillig is. We vermelden waar we het geld aan besteden en dat dit binnen de MR (medezeggenschapsraad) door de ouders wordt gecontroleerd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen tussen tot 8.00 uur een bericht sturen naar de leerkracht, via de Schoolpraatapp. De school is vanaf 9.00 u telefonisch bereikbaar.

Er kan ook een app naar de brugfunctionaris worden gestuurd. Als een leerling bij ons wordt ingeschreven, wordt duidelijk verteld hoe een ouder het best kan handelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag gaat altijd via de directie van de school. Wij houden ons aan de wet en we leggen ouders altijd uit dat achterop het formulier precies staat wanneer er verlof aangevraagd kan worden. Bij calamiteiten gaan wij altijd in gesprek met de ouder en zoeken we een oplossing op maat. Bij twijfel vindt altijd overleg plaats met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden, centrale tekst van het bestuur

'Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst. Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt.'

Op De Spiegel is het anders geregeld. Uw kind start bij ons bij drie jaar en negen maanden bij de Peuter Academie. Zo leren ze de routines van de school goed kennen en krijgen ze een intensief taalaanbod. Op het moment dat uw kind vier jaar wordt, stapt het over naar groep 1-2.

'Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.'

Verhuizen

*Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de **directeur** van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.*

Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie'

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten van de groepen 1-2:

. maken plannen van aanpak voor de perioden zomer-herfst, herfst-kerst, kerst-mei en mei-zomer naar aanleiding van de SLO doelen en de observaties in Looqin.

De leerkrachten van de groepen 3-8:

bespreken de behaalde resultaten in de kleine- en grote schoolbesprekingen. De grote op bouwniveau en de kleine op groepsniveau.

Grote: in de 0-week en begin maart.

Kleine: begin november en eind mei.

Ter voorbereiding op de grote schoolbespreking wordt door de leerkrachten het groepsoverzicht ingevuld. In dit overzicht is de analyse van de groep opgenomen. Dit gebeurt op basis van de resultaten op de CITO- en methodetoetsen. Daarnaast worden bijzonderheden van leerlingen, die minder of juist beter presteren, vermeld. Bij deze veranderingen in onderwijsbehoefte worden ook gewenste vervolgstappen beschreven.

Tijdens de grote schoolbespreking kijken we naar de individuele leerlingen. Wat heeft een leerling nodig om de verdere doelen te behalen en hoe kunnen we dat organiseren? De ib-er stuurt de analyses door naar het bestuur (afdeling I&K).

Ter voorbereiding op de kleine schoolbespreking verzamelen de leerkrachten de resultaten van de methodetoetsen. Deze worden besproken, inclusief vervolgstappen. De vervolgstappen zoals beschreven in het groepsoverzicht en besproken in de kleine/grote schoolbespreking worden in de weekplanning opgenomen. De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen kunnen er ook voor zorgen dat het handelen van de leerkracht wordt aangepast.

In de jaarkalender zijn momenten voor het maken- en evalueren van de plannen van aanpak voor beide bouwen opgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

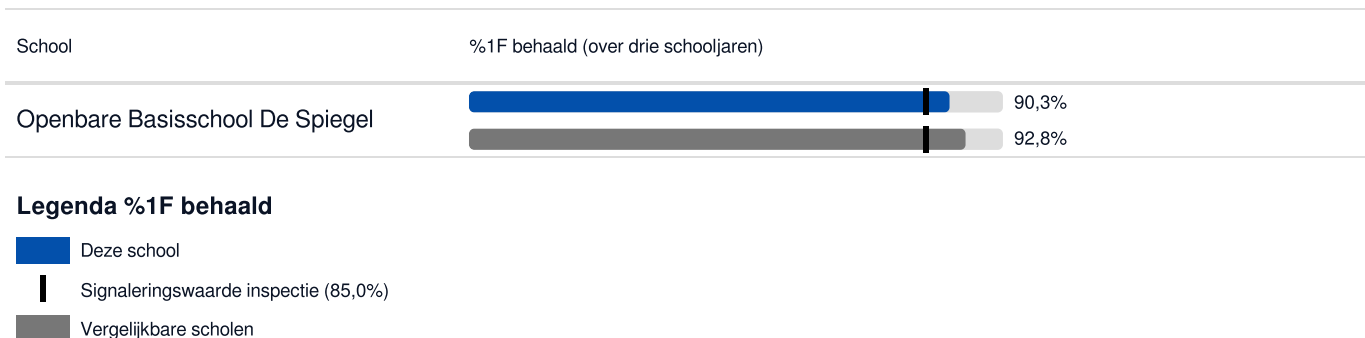
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Sinds 2023-2024 nemen we aan het eind van de schoolloopbaan van de leerlingen (medio groep 8) de Doorstroomtoets af.

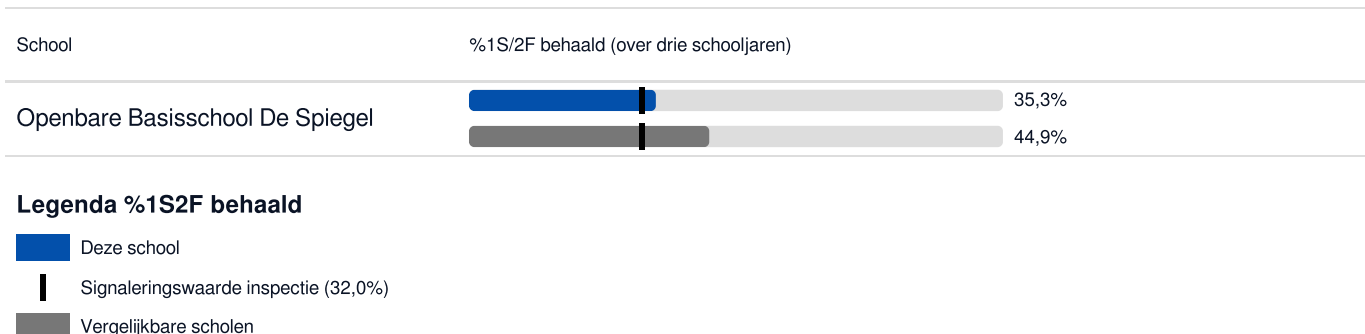
Wij baseren ons schooladvies niet op de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is voor ons een bevestiging of het schooladvies ambitieus genoeg is gegeven of niet. Het afgelopen schooljaar heeft de groep een voldoende resultaat behaald.

Het advies voor voortgezet onderwijs wordt door ons onderbouwd door zorgvuldig te kijken naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden gedurende de hele schoolloopbaan van de kinderen gemonitord. Motivatie, werkhouding en welbevinden maken ook een belangrijk deel uit van het schooladvies. Het voortgezet onderwijs geeft ons ieder jaar terug dat we het niveau van de kinderen goed inschatten en dat de schooladviezen juist zijn. De resultaten van de school kunt u bekijken in het overzicht 'uitstroom naar voortgezet onderwijs' in onze schoolgids en in ons jaarverslag.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



5.3 Schooladviezen

Wij volgen - net als alle andere scholen in de Zaanstreek - de richtlijnen van POVO Zaanstreek. Daar staat exact beschreven hoe het schooladvies tot stand komt, hoe we de leerlingen en de ouders informeren en hoe we de leerlingen toeleiden naar het Voortgezet Onderwijs.

Schooljaar 2023-2024 hebben de leerlingen voor het eerst de Doorstroomtoets gemaakt. Om kansengelijkheid te creëren wordt deze toets eerder in het jaar afgenomen. Op deze manier krijgen alle leerlingen meer kans om op hun eerste schoolvoorkeur geplaatst te worden, ook na een eventuele heroverweging. In schooljaar 2024-2025 hebben we de doorstroomtoets voldoende gemaakt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,7%
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	20,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol omgaan met elkaar

We houden ons aan afspraken

We zorgen goed voor elkaar en onze spullen

Obs De Spiegel is veilig en uitdagend in sfeer en omgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen beter leren in een fijne, veilige en opgeruimde schoolomgeving. De basisschool draagt bij aan de opvoeding van het kind. Het is de plek waar kinderen leren omgaan met anderen. Daarom besteden wij veel aandacht aan respect tussen leerlingen onderling en tussen de leerlingen en de leerkracht. Dit is belangrijk om later succesvol te zijn in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De afgelopen jaren heeft het team ervoor gekozen om te werken met de Kanjermethode (methode voor sociaal emotioneel leren) in combinatie met een gedragsprotocol. Iedere week geeft de leerkracht een les uit deze methode. We vinden het fijn om met deze methode te werken omdat:

- . we allemaal dezelfde taal spreken als het om gedrag gaat
- . de leerlingen systematisch dezelfde wijze leren omgaan met elkaar
- . er genoeg handvatten worden gegeven aan de leerkracht voor leerlingen of groepen die mee nodig hebben dan de standaard lessen (mogelijkheid tot het afnemen van een sociogram, vragenlijsten, extra oefeningen, tips voor communicatie naar ouders enz.)
- . we het gedrag kunnen monitoren d.m.v. vragenlijsten die worden ingevuld door leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5)

In de groepen 1 t/m 4 werken we ook nog met Looqin.

6 Schooltijden en opvang

Niet alleen het onderwijs, maar ook de kinderopvang is op De Spiegel goed geregeld. TintelTuin organiseert leuke activiteiten buiten schooltijd, zoals kleuterdans, koken, judo en werken met tablets. Zo kan uw zoon of dochter direct starten met het ontwikkelen van zijn of haar talenten.

Door onze samenwerking met TintelTuin heeft De Spiegel een kinderdagverblijf en een peuterspeelzaal. Op het kinderdagverblijf kunnen kinderen van 0 tot 4 jaar terecht. Ouders die werken kunnen hier hun kind naartoe brengen. Peuters vanaf 2 jaar zijn enkele dagdelen per week welkom in onze peuterspeelzaal.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Tinteltuyn**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Tinteltuyn**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Voorjaarsvakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedag: do. 02 oktober 2025
Studiedag: do. 30 oktober 2025
Studiedag: woe. 19 november 2025
Studiedag: vr. 6 februari 2026
Studiedag: vr. 20 maart 2026
Studiedag: ma. 04 mei 2026
Studiedag: di. 26 mei 2026

Studiemiddag: 05 december 2025
Studiemiddag: 01 juli 2026