

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	Obs De Spiegel
Straat	Brikstraat 6
Postcode en Plaats	1503 BK Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-6164781
Website	www.obsdespiegel.org
Mailadres	info@obsdespiegel.org
Directie	M. Kuiper en M. Fleumer
Schooljaar	2020-2021

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

Om er voor te zorgen dat kinderen mee kunnen doen met alle activiteiten/lessen die we organiseren op obs De Spiegel, is het noodzakelijk dat kinderen begrijpen wat er van ze gevraagd c.q. verwacht wordt. Veel van onze leerlingen stromen in de onderbouw in, met een taal en/of ontwikkelingsachterstand.

In de kleuterbouw ligt daarom de grootste nadruk op het aanbieden van taal in verschillende vormen. Het vergroten van de woordenschat, door middel van spel, is een belangrijke activiteit. Onderzoek heeft uitgewezen, dat de meeste leerlingen bij ons op school een tweetalige opvoeding krijgen. Er zijn ook gezinnen waar alleen de moedertaal (niet het Nederlands) gesproken wordt. Het is belangrijk, dat een kind zich in de moedertaal goed uit kan drukken. Dat dient als kapstok voor het Nederlands als tweede taal.

Onze kinderopvang partner (Tinteltuin) vangt peuters op vanaf 2 jaar. Onze leerlingen stromen vanaf 3,9 maanden door naar onze Peuteracademie. De kinderen gaan 5 dagen per week naar 'school' en worden verder 'ondergedompeld' in de Nederlandse taal. Zodra een kind vier jaar wordt, stroomt het door naar groep 1,

Wat vraagt de populatie?

Onze kinderen (en ouders) hebben een rijke leeromgeving nodig, waarin ze worden uitgenodigd om te leren en zich te ontwikkelen.

Het is in onze ogen noodzakelijk, dat school/kinderopvang/ouders, samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen en daarom goed samen moet werken om dat doel te bereiken. Onze leerlingen hebben meer tijd nodig om de leerstof eigen te maken. Als school maken we gebruik van de Verlengde Leertijd. Leerlingen die met een steuntje in de rug net een niveau hoger kunnen halen, maken gebruik van de BSA. Beiden geïnitieerd door de gemeente Zaanstad.

Veiligheid is ook een sleutelwoord voor onze leerlingen. Voor veel kinderen is de school dé plek waar ze zich op sociaal emotioneel vlak kunnen ontwikkelen. Dat vraagt op Pedagogisch gebied veel van de leerkrachten. Om ons goed te kunnen richten op het aanbieden van onderwijs, werken we voor onze leerlingen nauw samen met de GGD, het Jeugd Team en het Schoolmaatschappelijk Werk.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De Spiegel is in staat om dit op een groot aantal gebieden te realiseren. Het volgende wordt door ons georganiseerd:

- . Ouderpopulatie 3.0: een middel om de ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind.
- . VVE thuis: ouders krijgen de gelegenheid om samen (als oudergroep) met de VVE specialist te

- ontdekken wat hun eigen rol kan zijn bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen.
- . Een goede doorgaande lijn van peuter opvang naar basisschool: in de toeloop naar een IKC (Integraal Kind Centrum) is de afstemming al in volle gang.
- . Vergroten van de onderwijstijd: vanaf 3 jaar en 9 maanden mag een kind bij ons instromen in de Peuteracademie. Daar leren zij de routines, die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 1.
- . Een uitdagend ingerichte groep: al onze kleutergroepen zijn zo ingericht dat een kind bijna als vanzelf getrokken wordt naar een activiteit.
- . Leerkrachten die voldoende vaardigheden bezitten om de Nederlandse Taal in al zijn diversiteit aan te bieden. Door middel van de methode Piramide, Logo 3000 en Droomvogel, wordt een kind uitgedaagd om passief en actief met de Nederlandse taal om te gaan.
- . Een ambulante collega die zich actief bezig houdt met de doorgaande lijn van kinderopvang naar kleuterbouw, VVE thuis lessen geeft, de resultaten monitort en onze collega's enthousiasmeert de pientere kleuters te prikkelen met verdiepend lesmateriaal.
- . Een Tutor die pre-teaching geeft aan kleuters die méér nodig hebben dan het gemiddelde kind in de klas.
- . Van groep 1 t/m groep 8 zijn we bewust bezig om de kinderen (op een speelse manier) bewust met de taal om te laten gaan. Denk aan het lezen van boeken, schrijven van verhalen, spelen van toneelstukjes, jezelf presenteren in een Spiegelshow, deelnemen aan een leerlingenarena.
- . Een logopediste die een volle dag praktijk houdt in onze school.
- . Een school ondersteuner, die ons begeleidt in het screenen van de groepen en het zoeken naar oplossingen op onderwijsgebied.
- . Een betrokken team, dat met z'n allen hard werkt om voor de kinderen een veilige plek te creëren.
- . Collega's die er op getraind zijn, om armoede, huiselijk geweld enz. te herkennen. Die er voor zorgen dat de aandachtsfunctionarissen op onze school met deze signalen aan de slag kunnen gaan.
- . Een school maatschappelijk werkster, die ons begeleidt door het voeren van gesprekken met ouders en die met hen zoekt naar oplossingen voor de thuissituatie.
- . Een collega die de taak als brugfunctionaris uitvoert. De brugfunctionaris is de schakel tussen ouders en leerkrachten. De brugfunctionaris gebruikt haar netwerk en contacten om ouders (indien nodig) naar de juiste hulpverlener te leiden.
- . Veel contact met het Jeugdteam en Centrum Jong. De collega's van deze teams helpen ons op weg met tips en ondersteunen de gezinnen.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

In de periode 2017 – 2019 heeft de school een flinke personeelwisseling ondergaan.

Dat betekent, dat de school veel expertise is kwijt geraakt, dat door een nieuwe collega niet direct opgepakt kan worden. Zorgvuldig een nieuwe collega ondersteunen is van groot belang, om de nieuwe collega vlot op te kunnen nemen in het team en in de werkwijze van De Spiegel. Wat hebben we nog niet in huis?

- . Onvoldoende tijd, om met elkaar in gesprek te gaan, om opnieuw de visie van De Spiegel te bepalen. Tijd, om na te gaan, hoe we ons motte 'omgaan met **taal**, talent en elkaar' vorm te geven in de school. We zijn inmiddels met elkaar het gesprek aangegaan, maar implementatie kost veel tijd.
- . Kleinere groepen, om zodoende meer aandacht te kunnen geven aan kleine groepjes kinderen, die meer nodig hebben dan het gemiddelde kind.
- . Invloed op instanties, die we nodig hebben om een diagnose te stellen, een begeleidingstraject

versneld in te laten gaan, of om ouders te begeleiden naar de juiste hulpverlening.
. De mogelijkheid om als één organisatie op te treden (in plaats van Kinderopvang en school apart).

Inmiddels volgen we een training Talentontwikkeling, om ook de snelle leeders van een goed aanbod te kunnen voorzien. Het team volgt ook een NT-2 training, zodat alle collega's dezelfde lijn volgen als het gaat om het aanbieden van goed taalonderwijs.

De zorg coördinator ondersteunt de leerkracht bij het ontwikkelen en aanvragen van individuele arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basiszorg.

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

Om de kinderen te kunnen bieden wat ze nodig hebben, bekostigen vanuit onze eigen zorgbegroting een onderwijsassistente. We reserveren geld om materialen aan te schaffen die nodig zijn en niet tot de standaard uitrusting van een school behoren (bijvoorbeeld een wiebelkussen, speciale tafel enz.)